



# **Metropolitní univerzita Praha, o.p.s.**

**PLÁN REALIZACE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU  
VZDĚLÁVACÍ A TVŮRČÍ ČINNOSTI  
METROPOLITNÍ UNIVERZITY PRAHA, O.P.S.,  
NA ROK 2021**

## **Datum schválení materiálu:**

- Rada pro vnitřní hodnocení: dne 13. 1. 2021
- Vědecká rada: dne 20. 1. 2021
- Správní rada: dne 9. 2. 2021

Zpracoval:

doc. PhDr. Ladislav Cabada, Ph.D., prorektor pro tvůrčí činnost a prorektor pro kvalitu a rozvoj

Jazyková úprava:

Mgr. Stanislava Zahálková

Vydává:

Metropolitní univerzita Praha

Dubečská 900/10, Praha 10, 100 31

[www.mup.cz](http://www.mup.cz)

© Metropolitní univerzita Praha, 2021

ISBN 978-80-7638-020-2

## Úvod

Materiál „Plán realizace Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti Metropolitní univerzity Prahy, o.p.s., na rok 2021“ (dále jen „Plán realizace“) je nedílnou součástí strategického řízení Metropolitní univerzity Praha (dále jen „MUP“). Hlavním účelem dokumentu je zpřesnění a konkretizace priorit v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti, jak byly prezentovány ve Strategickém záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti MUP na období 2021–2030 a ve Strategii internacionalizace MUP na období 2021–2030.

V těchto dokumentech, které byly připraveny pracovní skupinou Rady pro vnitřní hodnocení Metropolitní univerzity Praha, byla provedena reflexe plnění priorit předchozího strategického dokumentu – Strategického záměru vzdělávací a tvůrčí činnosti MUP na období 2017–2020. Proto se v Plánu realizace zaměřujeme přímo na specifikaci dílčích cílů spojených se základními prioritními oblastmi Strategického záměru MUP a Strategie internacionalizace MUP.

## Vize MUP

Vizi MUP je dynamická a plně internacionalizovaná univerzita s pestrou strukturou atraktivních studijních programů na všech úrovních vysokoškolského vzdělávání, integrovaná do národního i nadnárodního rámce kvalitní vzdělávací a vědecké spolupráce, napomáhající rozvoji města a regionu, v němž působí, společensky odpovědná při překonávání všech forem překážek a zapojená do široké mezinárodní spolupráce v rámci celosvětové univerzitní sítě.

## Mise MUP

Posláním a cílem MUP je poskytovat vysokoškolské vzdělávání ve studijních programech sociálněvědního a humanitního zaměření, založené na internacionalizaci vzdělání a propojení akademické znalosti s výzkumem a praxí, přispívat k rozvoji města, regionu, státu a nadnárodních celků, v nichž MUP působí, české společnosti i lidstva jako celku v souladu s principy nediskriminace, trvale udržitelného rozvoje a rovněž konceptem korporátní společenské odpovědnosti.

Mise MUP je založena na několika klíčových předpokladech a cílech:

- rozvíjení respektované vzdělávací instituce s bohatou, zavedenou a současně dostatečně flexibilní strukturou studijních programů, poskytující kvalitní výuku založenou na moderních didaktických a technických metodách, aktivně podnikající kroky k minimalizaci studijní neúspěšnosti a produkující absolventy konkurenceschopné jak na domácím, tak na mezinárodním trhu práce;
- rozvíjení vědecko-výzkumné instituce, jež je nejkvalitnější výzkumnou organizací mezi soukromými vysokými školami v České republice a současně na základě mezinárodních

standardů ob stojí ve srovnání s domácími i zahraničními univerzitami zaměřenými na oblast sociálních a humanitních věd;

- rozvíjení univerzity plně začleněné do evropského a širšího mezinárodního rámce spolupráce v oblasti vzdělávání včetně vlastní nabídky cizojazyčných studijních programů, zahraničních studijních pobytů, pracovních stáží pro studenty i absolventy a akademických mobilit pedagogického i badatelského zaměření, a to v obou směrech, tedy dovnitř MUP i z MUP;
- rozvíjení sociálně citlivé instituce, jež prostřednictvím programu *Škola bez bariér* a dalších aktivit odstraňuje překážky pro rozvoj dovedností osob se zdravotními i jinými omezeními;
- rozvíjení otevřené instituce, jež podle svých možností aktivně vstupuje do veřejného života a je integrátorem vzdělanostních a kulturních aktivit;
- rozvíjení trvalých a inspirativních vztahů s absolventy, kteří univerzitě dávají významnou zpětnou vazbu důležitou pro zkvalitňování jejích činností;
- rozvíjení instituce poskytující nejen studentům, ale také zaměstnancům inspirativní prostředí pro jejich další rozvoj a kariérní růst i volnočasové aktivity spojené s univerzitou;
- rozvíjení udržitelné instituce i z hlediska jejího ekologického provozu (včetně interního třídění odpadu nebo péče o zeleň u objektů MUP) a ve všech dalších aspektech jejího působení, zejména s ohledem na soudobé trendy v ochraně klimatu;
- v soukromém sektoru vysokých škol v Česku rozvíjení jedinečného prostoru pro realizaci volnočasového sportu studentů, absolventů i zaměstnanců MUP v rámci Sportovního klubu Metropolitní univerzity Praha, o.p.s. (SK MUP), s nabídkou běžných i speciálních sportů i turistických aktivit včetně Oddílu SK MUP Bez bariér pro sport handicapovaných.

**PRIORITNÍ CÍL 1 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ROZVÍJENÍ KOMPETENCÍ PŘÍMO RELEVANTNÍCH PRO ŽIVOT A PRAXI V 21. STOLETÍ**

***ad A) Podporovat rozvoj kompetencí vyučujících pro výuku a tvorbu studijních programů***

1. Využít pro vyučující MUP podporu MŠMT pro počáteční a průběžné vzdělávání vyučujících se zaměřením na využívání interaktivních a inovativních vzdělávacích metod a zohledňování specifických potřeb znevýhodněných skupin studujících.
2. Při tvorbě studijních programů využít podpůrných služeb MŠMT.
3. Zajistit systematické vzdělávání začínajících vyučujících v oblasti metod výuky.
4. Zkvalitnit metody evaluace kvality vzdělávací činnosti vyučujících. Využít zkušeností z přípravy a využití rozšířeného webového dotazníku připraveného pro evaluaci online výuky v období pandemie.
5. Vytvořit základní platformu pro výměnu zkušeností vyučujících s používanými výukovými metodami a sdílení příkladů dobré praxe.
6. U vyučujících podporovat osvojování si a využívání znalostí a dovedností potřebných pro individuální práci se studenty vedoucí k rozvoji tvůrčího a intelektuálního potenciálu jednotlivých studentů a studentek.

***ad B) Rozvíjet metody zajišťování kvality vzdělávání a ověřování výsledků učení***

1. Využít osvědčené nástroje pro měření kvality vzdělávání připravené MŠMT.
2. Při přípravě nových studijních programů promýšlet profil absolventa podle Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání tak, aby studium rozvíjelo i relevantní měkké dovednosti studentů.
3. Profil absolventa učinit základem pro určení relevantních výsledků učení a podle nich volit odpovídající zaměření kvalifikačních prací, strukturu a obsah státních závěrečných zkoušek, vhodnou skladbu studijních předmětů a optimální vzdělávací metody.
4. Využít informace o uplatnění absolventů vysokých škol poskytované MŠMT v praxi.
5. Dále prohlubovat spolupráci se středními školami za účelem vytváření optimálních podmínek pro přechod jejich absolventů ke studiu na MUP.
6. V nově připravovaných studijních programech dbát na vhodnou kombinaci přednášek a interaktivních metod výuky v menších skupinách tak, aby studenti měli širší možnosti aplikovat teoretické poznatky v praktické rovině.
7. Klást ve výuce větší důraz na práci studentů na individuálních i týmových studentských projektech.
8. Pro přípravu podkladů pro akreditaci nových a reakreditaci stávajících studijních programů otevřít možnost vypracování a odevzdání prakticky/projektově či aplikovaně zaměřené kvalifikační práce na bakalářské i magisterské úrovni.

9. Pro motivované zájemce z řad studentů a studentek posílit zvláště v magisterském studiu formou vybraných předmětů možnost systematické přípravy pro doktorské studium a případnou akademickou kariéru.

***ad C) Posilovat vazbu studia na praxi a přípravu na budoucí uplatnění***

1. V rámci akreditovaných profesních studijních programů rozvíjet spolupráci mezi garanty programů a profesními radami.
2. Rozšiřovat nabídku praxí v rámci akreditovaných profesních programů.
3. Nadále rozšiřovat výuku předmětů zaměřených na měkké dovednosti – cizí jazyky, interkulturní dialog, prezentační a komunikační dovednosti atd.
4. Ve všech akreditovaných studijních programech integrovat do výuky odborníky z praxe, a to jak formou povinně volitelných předmětů, tak i začleňováním do dílčích přednášek v dalších předmětech.
5. Posilovat možnosti přípravy absolventských prací ve spolupráci s externími subjekty, které jsou typickými zaměstnavateli absolventů.

***ad D) Nadále rozvíjet profesní profil studia a posilovat jeho prestiž***

1. Vedle dominujícího segmentu akademických studijních programů, které jsou pro školy univerzitního typu obvyklé, citlivě integrovat profesní programy dle potřeb trhu práce.
2. Vytvořit podmínky pro rozvoj nového bakalářského profesního programu Finanční management, mj. založit Institut finančního managementu jako inkubátor pedagogických i tvůrčích aktivit v této oblasti studia.
3. Diskutovat možnosti podání žádosti o akreditaci bakalářského profesního programu Arts Management.
4. Ve všech profesních programech posilovat spolupráci s profesními radami.
5. Zejména, ale nikoli pouze v oblasti bakalářských studijních programů posilovat vztahy s partnery poskytujícími prostor pro realizaci praktické složky studia a zaměstnání v České republice a v zahraničí.
6. Zjišťovat vývoj požadavků potenciálních zaměstnavatelů na profily absolventů studijních programů, prioritně profesních.
7. Posilovat spolupráci s vyššími odbornými školami včetně možnosti přechodu jejich absolventů do bakalářských studijních programů MUP.
8. Podporovat synergický rozvoj univerzity a Metropolitního gymnázia. Metropolitní univerzita Praha v roce 2020 založila vlastní soukromé Metropolitní gymnázium se čtyřletým vzdělávacím programem. Zřízením gymnázia MUP vychází vstříc poptávce veřejnosti po kvalitním středoškolském vzdělávání odpovídající požadavkům a nárokům kladeným na kompetence a gramotnost jedince 21. století.

***ad E) Podporovat budování infrastruktury pro interaktivní metody vzdělávání a integraci studujících***

1. Vyhodnotit zkušenosti z online výuky v roce 2020 a pozitivní zkušenosti přenést i do budoucího období.
2. S využitím externích zdrojů posilovat infrastrukturu pro zajištění kvalitní a technicky spolehlivé online výuky.
3. Vedle tradičních výukových formátů podporovat zařazování nových forem vzdělávání, zejména e-learningu, online kurzů jiných vzdělávacích institucí (např. joint moduly ve spolupráci s partnerskými univerzitami) atd.
4. Nadále věnovat trvalou pozornost prezenční i kombinované formě studia včetně doplňování a zkvalitňování skript, studijních opor a dalších pomůcek.

***ad F) Vyhodnotit zkušenosti s dosavadním fungováním nového modelu akreditací a navrhnout jeho dílčí úpravy***

1. Zhodnotit zkušenosti s fungováním nových podob akreditovaných programů s ohledem na prostupnost studia, roli garantů, pozitiva a negativa sdílení předmětů mezi studijními programy, dělbou práce mezi guaranty a dalšími vyučujícími předmětů ad.
2. Posilovat roli garanta/garantky studijního programu, jenž systematicky spoluvytváří tým pedagogů a výzkumníků, kteří společně s ním zajišťují kvalitu programu v rovině pedagogické i tvůrčí.
3. Posílit technické a elektronicko-informační zajištění procesu přípravy akreditačních materiálů vhodnými úpravami a doplňky modulů ve studijním informačním systému SIS.

***ad G) Posilovat mezinárodní dimenzi vysokoškolského vzdělávání***

1. Ještě intenzivněji využít předmětů ze studijních programů akreditovaných a vyučovaných v anglickém jazyce jak pro nabídku určenou hostujícím studentům z partnerských zahraničních univerzit, tak i pro studenty českojazyčných studijních programů.
2. Nadále aktivně vyhledávat zahraniční vyučující, a tím posilovat mezinárodní charakter vzdělávání.
3. U doktorských programů akreditovaných v českém jazyce konat přípravy na podání žádosti o reakreditaci programů vedle češtiny rovněž v angličtině.

**PRIORITNÍ CÍL 2 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ZLEPŠIT DOSTUPNOST A RELEVANCII FLEXIBILNÍCH FOREM VZDĚLÁVÁNÍ**

***ad A) Zvýšit využívání distančních metod vzdělávání v prezenčních studijních programech***

1. Podporovat metody distančního vzdělávání v akreditovaných studijních programech MUP. Hledat cesty k intenzivnějšímu prorůstání výuky pro studenty v denní a kombinované formě studia.
2. Rozvíjet nové formy kombinovaného studia tak, aby svou strukturou, způsobem organizace a metodami výuky odpovídalo potřebám uchazečů a zejména umožňovalo sladění studia s pracovním a rodinným životem.
3. Synergicky využívat ve výuce prezenční i distanční metody.
4. Omezit podíl frontálních přednášek a tam, kde je to možné a účelné, je nahrazovat multimediální výukou či videi. Uvolnit tak prostor pro větší zastoupení diskuse, týmové práce studentů ve výuce a individuální práce se studenty.
5. Zlepšit dostupnost studijních materiálů v elektronické podobě a jejich kvalitu a využitelnost pro efektivní studium, včetně zpětné vazby pro studující i vyučující.
6. Vytvořit platformu pro sdílení zkušeností vyučujících s online výukou.

***ad B) Posílit motivaci vysokých škol rozvíjet nabídku a inovovat metody flexibilních forem vzdělávání, včetně vzdělávání poskytovaného online***

1. Umožnit partnerským středním školám přístup ke vzdělávacím zdrojům vytvořeným v rámci činnosti jednotlivých kateder MUP.
2. Vytvořit organizační i personální podmínky pro různé formy vzdělávání (projektová výuka, intenzivní krátkodobé kurzy, řízená spolupráce s praxí ad.).
3. Umožnit studentům větší individualizaci volby předmětů a celkové studijní trajektorie důsledným a plně rozvinutým využíváním zavedeného kreditního systému a větší prostupností a sdílením předmětů v akreditovaných studijních programech při zohlednění klíčových parametrů kvality výuky (zejména počet studentů v předmětech a specifikace nutné ko-rekvizity pro jejich zapsání).
4. Využít pozitivní zkušenosti z organizace online výuky v roce 2020 a nadále ji podporovat jako integrální součást studia v kombinované, ale rovněž denní formě studia.
5. Specificky se zaměřit na nabídku online vzdělávání pro studenty ze zahraničí, ať již v rámci programu Erasmus+, či jiných mobilitních programů/schémat.

***ad C) Zajišťovat kvalitu vzdělávání poskytovaného flexibilními formami s ohledem na jejich specifika***

1. Soustředit se na specifické potřeby studentů kombinované formy studia a poskytovat jim pestrou nabídku studijních opor a dalších interních materiálů.



2. Dále rozvíjet program Škola bez bariér zaměřený na podporu studentů s pohybovým postižením.
3. V rámci studentských anket detekovat další skupiny studentů se specifickými potřebami a nabídnout jim flexibilní formy plnění studijních podmínek.

***ad D) Umožnit lepší sladování studia s rodinným a pracovním životem a vytvořit podmínky pro úspěšné studium v kombinované formě***

1. Vyhodnotit zkušenosti s novým modelem výuky studentů kombinované formy studia a případně jej modifikovat dle jejich možností a potřeb.
2. Podpořit studium v kombinované formě mechanismy hybridní a online výuky s cílem sladit studium s rodinným a pracovním životem.

***ad E) Zlepšit uznávání výsledků předchozího učení v dalším studiu***

1. U studentů žádajících o uznání výsledků z předchozího studia plně využívat možností uznávání studijních povinností absolvovaných na jiné vysoké škole tak, aby studenti nebyli nuceni plnit studijní povinnosti, které pro ně nemají přidanou hodnotu, a naopak měli šanci kompenzovat své slabé stránky nepokryté předchozím vzděláním.
2. Při přípravě a úpravě předpisů regulujících problematiku uznávání předmětů vycházet z doporučení Evropské asociace univerzit, ECTS Users' Guide a z národního Rámce kvalifikací vysokoškolského vzdělávání.

***ad F) Zvýšit informační hodnotu dokladů o dosažených výsledcích učení v celoživotním vzdělávání pro zaměstnavatele***

1. S využitím zpětné vazby ze strany absolventů reflektovat podobu a informační hodnotu certifikátů vydávaných jako příloha k diplomu.

***ad G) Propagovat nabídku celoživotního vzdělávání prostřednictvím kariérního poradenství poskytovaného studujícími i široké veřejnosti a ve spolupráci s Úřadem práce ČR***

1. Sledovat poptávku po možných kurzech celoživotního vzdělávání, identifikovat vhodné oblasti vzdělávání, v nichž kurzy celoživotního vzdělávání realizovat.
2. V případě rozšiřování nabídky celoživotního vzdělávání nad současný rámec posilování kompetencí v českém, resp. anglickém jazyce, navázat spolupráci s Úřadem práce ČR.

**PRIORITNÍ CÍL 3 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: ZVÝŠENÍ EFEKTIVITY A KVALITY DOKTORSKÉHO STUDIA**

***ad A) Zajistit v rámci možností studujícím v prezenční formě doktorských studijních programů dostatečné finanční podmínky pro kvalitní studium***

1. Hledat externí zdroje pro stipendia a nadále využívat Interní grantový systém tak, aby pro prezenční studenty studium a disertační výzkum představovaly skutečnou prioritu a aby nebyli studenti nuceni v nadměrné míře získávat prostředky jinými pracovními aktivitami, a to ať již na MUP, nebo mimo ni.
2. I ve spolupráci s dalšími soukromými univerzitami apelovat na MŠMT a další relevantní aktéry, aby se avizovaná novela zákona o VŠ a revize mechanismu financování doktorských studií (zejména formou minimální výše doktorského stipendia) týkala i soukromých vysokých škol, resp. univerzit, zejména co se týče prostředků na poskytování stipendií pro studující v DSP z rozpočtu MŠMT.

***ad B) Excelentním zájemcům o doktorské studium vytvářet v rámci možností nadstandardní motivační finanční podmínky***

1. Aktivně zapojit MUP do diskuze o Národním systému podpory excelentních doktorandů pro vysoké školy. Zajistit plnohodnotné zapojení MUP, pokud uvedený systém financovaný státem vznikne.

***ad C) Posilovat kvalitu, otevřenost a internacionalizaci doktorského studia***

1. Zlepšit a posílit vzájemnou komunikaci a spolupráci organizačních složek MUP, které se relevantním způsobem podílejí na službách podporujících doktorské studenty, včetně knihovny, Centra pro podporu vědy, Studijního oddělení a Zahraničního oddělení.
2. Zlepšit vzájemnou komunikaci Oborových rad DSP na MUP a zapojit další relevantní aktéry, zejména Centrum pro podporu vědy.
3. Posílit interdisciplinární spolupráci a vytvořit zázemí pro rozvoj kompetencí společných pro doktorandy napříč disciplínami, relevantních pro vzdělávací činnost a budoucí uplatnění ve výzkumném i nevýzkumném sektoru.
4. Podniknout potřebné kroky k založení Doktorské školy MUP.
5. Zvýšit atraktivitu doktorského studia pro zahraniční zájemce, získávat platící zahraniční absolventy a napomoci tak oslabení akademického inbreedingu a zvýšení internacionalizace doktorského studia na MUP.
6. Specificky podporovat vzdělávání doktorských studentů v pedagogických dovednostech, např. hostování v přednáškách, dohledem školitelů ad.
7. Úspěšnost vedených doktorandů ve studiu, jejich tvůrčí výsledky a uplatnění po absolvování DSP zohledňovat při pravidelném hodnocení akademických pracovníků.
8. Moderovat přechod absolventů DSP do následných kariér. Nejpozději v průběhu posledních dvou let doktorského studia studující aktivně integrovat do expertních sítí,

včetně mezinárodních, informovat je o kariérních příležitostech v akademické sféře i na odborných pozicích mimo ni a poskytovat jim podpůrné služby při přípravě přihlášek do grantových schémat a výběrových řízení.

9. Posílit externí a mezinárodní prvky při hodnocení výsledků učení a výzkumu studujících DSP, zejména prostřednictvím zajištění zahraničních oponentů disertačních prací.
10. Maximalizovat zapojení doktorských studentů do mezinárodního badatelského prostředí, zejména skrze mezinárodní mobility, mezinárodní výzkumné projekty, účast na klíčových mezinárodních konferencích a zahraničních *methods schools*.
11. Rozvíjet výuku v anglickém jazyce ve všech akreditovaných doktorských studijních programech.
12. Motivovat studenty doktorských programů k získávání prestižních zahraničních stipendií.

***ad D) Zlepšovat podmínky pro úspěšné studium, včetně podpory slad'ování studia a rodinného života, a posilovat sociální integraci doktorandů***

1. Zajistit pravidelný sběr a vyhodnocení dat o úspěšnosti doktorského studia na MUP jako celku a v jednotlivých doktorských programech.
2. Aktivně vyhledávat a motivovat nejlepší magisterské studenty MUP k pokračování v doktorském stupni studia.
3. Zavést hodnocení předmětů doktorského studia i celého studia ze strany doktorandů a jeho následné vyhodnocení.
4. Aktivně napomáhat slad'ování studia v doktorských programech a práce v počátcích akademické kariéry s rodinným životem. Upravit vnitřní grantová schémata tak, aby rodičovství mohlo být běžnou součástí života doktorandek a doktorandů.
5. Pokračovat v úsilí o přirozenou integraci doktorandů do života akademické obce MUP.

**PRIORITNÍ CÍL 4 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: POSILOVAT STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ A EFEKTIVNÍ VYUŽÍVÁNÍ KAPACIT V OBLASTI VÝZKUMU A VÝVOJE NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH**

***ad A) Dokončit komplexní proměnu prostředí a nastavení procesů***

1. V návaznosti na implementaci Metodiky 2017+ a příslib stabilizovaného financování VaV zajistit větší kontinuitu a stabilitu výzkumných týmů, a tedy zvýšení podílu střednědobých a dlouhodobých výzkumných cílů. Zahájit řešení tří nových integrovaných vědecko-výzkumných záměrů a pokračovat v řešení víceletého záměru Centra bezpečnostních studií (C4SS).
2. Aktualizovat strategii využití institucionální podpory na DKRVO s orientací na středně a dlouhodobé priority rozvoje MUP, včetně mechanismů pro vznik a podporu nových výzkumných týmů. V rámci aktualizace prioritizovat výzkumná témata v návaznosti na rozvoj nových studijních programů, resp. programů, které chce MUP v budoucnu akreditovat.
3. Dokončit implementaci systému hodnocení kvality v oblasti VaV včetně průběžných korekcí nástrojů interního monitoringu a hodnocení výzkumných týmů. Zaměřit se v hodnocení VaV výkonu jednotlivců i týmů na horizont střednědobý (3–5 let) a dlouhodobý (5+ let). V rámci hodnocení využít systémová stimulační opatření.
4. Nastavit koncepci rozvoje kompetencí akademických pracovníků souvisejících s uplatněním ve výzkumném prostoru a s prezentací výsledků VaV.
5. V součinnosti s Centrem pro podporu vědy a PR oddělením motivovat pracovníky k aktivnímu využívání „Science Communication“ nejen odborné, ale také širší veřejnosti. Tyto kompetence zahrnují i práci s novými médii (sociální sítě, podcasty).

***ad B) Zajistit rozvoj infrastrukturních služeb***

1. Posilovat mechanismus vyhledávání nejkvalitnějších magisterských studentů a motivovat je ke vstupu do doktorských programů.
2. V případě potřeby a zajištěného financování navázat na úspěšné působení zahraničních postdoktorandů nabídkou postdoktorandských pozic.
3. Budovat systém předcházení ztrátě talentů se zvláštním zřetelem na podporu souladu pracovního a rodinného života.
4. Využít prostředí vědecko-výzkumných záměrů, výzkumných center a dalších institucionálních i ad hoc platforem (konference, příprava kolektivních publikací, příprava nových projektů) k posilování mezikatedrové transdisciplinární spolupráce.
5. Posilovat administrativní a podpůrné zázemí pro VaV, včetně odborníků na grantová schémata, projektový a finanční management, diseminaci výsledků VaV, transfer poznatků a další klíčové oblasti v závislosti na plánovaném zvýšení objemu externího financování.

6. Zlepšit a posílit vzájemnou komunikaci a spolupráci složek MUP, které se relevantně podílejí na službách podporujících VaV – Centrum pro podporu vědy, kvestorát, Zahraniční oddělení, PR oddělení, tajemnice kateder, Odborná knihovna Jiřího Hájka atd.

***ad C) Podporovat excelenci a společenskou relevanci výzkumu***

1. Podporovat nadále excelentní výzkum v oblasti mezinárodních vztahů, teritoriálních a bezpečnostních studií.
2. Vytvářet podmínky pro přiblížení dalších výzkumných týmů/výzkumných center ke standardu excellence. S lídry těchto týmů systematicky pracovat na přípravě a budování těchto týmů a jejich efektivního řízení.
3. Při stanovení výzkumných priorit a rozdělování prostředků v rámci instituce zohledňovat celospolečenské a společenské potřeby na národní i globální úrovni a podporovat intenzivnější a systematictější spolupráci s aplikační sférou.

***ad D) Rozvíjet mezinárodní spolupráci***

1. Prohlubovat internacionalizaci prostřednictvím vyšší míry zapojování do mezinárodních projektů a cílenou snahou o zvýšení počtu zahraničních odborníků (včetně postdoků) ve vazbě na výzkumnou i vzdělávací činnost MUP.
2. Posílení internacionalizace dosahovat také formou koncepční podpory středně a dlouhodobých mobilit doktorandů a akademických pracovníků.
3. Doktorandy v rámci studia maximálně zapojit do mezinárodního badatelského prostředí.
4. Podporovat výzkumné pracovníky v podávání žádostí o mobilitní schémata (fellowships) a zajistit jim adekvátní podporu pro jejich přípravu.
5. Zvýšit podíl externího financování VaV, včetně vyššího podílu externích zahraničních zdrojů, včetně úsilí o získání financování z nového rámcového programu Horizon Europe a ERC grantů u vybraných excelentních výzkumníků.
6. Systematicky podporovat vytváření národních a mezinárodních výzkumných konsorcií, zejména s využitím již existujících spoluprací.
7. Identifikovat potenciální partnery a sítě, v nichž mohou být vědci nebo týmy z MUP integrováni.

***ad E) Spolupracovat se strategickými partnery při realizaci politiky VaV***

1. Rozvíjet spolupráci na národní i nadnárodní úrovni s partnery, kteří dlouhodobě působí jako zájemci a/nebo implementátoři výsledků výzkumu a vývoje na MUP, zejména orgány státní správy.
2. V rámci budování výzkumných konsorcií vytvářet meziinstitucionální a mezinárodní výzkumné týmy.

3. Posílit podíl projektů, kde MUP figuruje jako hlavní řešitel.
4. Vedle tradičních národních (GAČR, TAČR) i mezinárodních grantových schémat nadále využívat i další prověřené i nové možnosti podpory projektů výzkumu a tvůrčí činnosti (tzv. Norské fondy, VEGA, Mezinárodní visehradský fond).
5. Využít potenciálu Mezinárodního evaluačního panelu a v roce 2021 jej transformovat, respektive institucionalizovat v nový externí konzultační orgán Mezinárodní radu MUP. V tomto kontextu bude MUP s Mezinárodní radou spolupracovat v oblasti rozvíjení mezinárodně zakotveného výzkumného potenciálu.

***Ad F) Podporovat juniorní a early stage výzkumníky***

1. Ve spolupráci s předsedy oborových rad doktorských programů a hlavními řešiteli vědecko-výzkumných záměrů rozvíjet systém péče o rozvoj talentu doktorandů a juniorních akademických pracovníků.
2. Systematicky podporovat integraci mladých a začínajících výzkumníků do řešitelských týmů.
3. Účinně využívat Interní grantový systém MUP pro podporu spolupráce mezi akademickými pracovníky MUP a studenty.
4. Nastavit systém získávání a rozvoje specifických dovedností a kompetencí pro vědu a výzkum (management vědy, příprava a řízení projektu, řízení výzkumného týmu, prezentace a popularizace výsledků VaV apod.).
5. Podporovat kariérní růst výzkumníků a postupné vytváření nových, samostatných řešitelských týmů.

**PRIORITNÍ CÍL 5 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: BUDOVAT KAPACITY PRO STRATEGICKÉ ŘÍZENÍ VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ**

***ad A) Vytvořit finanční nástroj pro implementaci klíčových strategických priorit na úrovni vysokých škol***

1. Posilovat pozici MUP ve skupině českých vysokých škol.
2. Prosazovat principy nediskriminace soukromých vysokých škol v oblasti implementace strategických priorit.
3. Požadovat, aby podobně, jako je tomu např. v rámci podpory registrovaných výzkumných organizací, také soukromé vysoké školy byly podporovány novými finančními nástroji k posílení strategického řízení.

***ad B) Posilovat strategické řízení na vysokých školách***

1. Rozšiřovat a zefektivňovat podpůrné služby pro pracovníky (posilovat řízení lidských zdrojů, rozvíjet další vzdělávání, posilovat pedagogické a prezentační kompetence, IT gramotnost, mobility apod.).
2. Rozvíjet spolupráci a koordinaci aktivit mezi jednotlivými součástmi univerzity. Podporovat sdílení a přenos příkladů dobré praxe mezi katedrami a pracovišti především prostřednictvím administrativních pracovníků kateder (tajemnice/tajemník katedry). Evidovat a systematicky zveřejňovat úspěchy nejen studentů všech stupňů studia, ale také juniorních i seniorních akademických pracovníků jako motivaci pro ostatní.
3. Budovat společnou identitu a vytvářet příležitosti pro setkávání mezi pracovníky i studujícími napříč vysokou školou.
4. Podněcovat diskusi o strategickém směřování vysoké školy a o opatřeních, která by měla být přijata na institucionální úrovni.

***ad C) Podporovat spolupráci a výměnu zkušeností mezi vysokými školami a rozvoj kapacit pro strategické řízení na národní úrovni***

1. Nadále podporovat zapojení MUP do platform spolupráce vysokých škol v národním i mezinárodním kontextu.
2. Organizovat a účastnit se konferencí, workshopů a dalších aktivit sloužících k výměně zkušeností s vytvářením strategických kapacit a implementací strategických záměrů.

***ad D) Posílit strategické řízení lidských zdrojů na vysokých školách***

1. Odměňování akademických pracovníků dynamicky odvíjet od jejich aktuálních výsledků a přínosu pro kvalitu činností vysoké školy (vzdělávací, tvůrčí i třetí role).

2. Předcházet akademickému inbreedingu například motivací k vysílání absolventů doktorského studia, kteří chtějí pokračovat v kariéře na vysoké škole, na postdoktorské pozice do zahraničí.

***ad E) Otevřít diskuse o legislativních změnách***

1. Ve střednědobém horizontu implementovat principy HR Award a usilovat o získání tohoto ocenění. V roce 2021 připravit podklady pro podání přihlášky do evaluačního řízení.



**PRIORITNÍ CÍL 6 DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU: SNÍŽIT ADMINISTRATIVNÍ ZÁTĚŽ PRACOVNÍKŮ VYSOKÝCH ŠKOL, ABY SE MOHLI NAPLNO VĚNOVAT SVÉMU POSLÁNÍ**

***ad A) Zjednodušit předávání informací veřejné správě a zlepšovat dostupnost a oběh informací pomocí pokračující digitalizace agend***

1. Za podpory managementu MUP systematizovat sběr a analýzu informací o činnostech vysoké školy a jejich kvalitě. Zajistit dostupnost kvalitních dat a jejich analýzu jako nutného předpokladu pro strategické řízení i zajišťování kvality. Dobře nastavené databáze mohou sloužit i k efektivnímu předávání informací veřejné správě.
2. Podpořit rozvoj aplikace v informačním systému SIS pro přípravu žádostí o akreditaci studijních programů, která do formulářů automaticky vpisuje údaje o jejich personálním zajištění, informace o studijních plánech, resp. předmětech a v případě již existujících programů i data o jejich historii (počty uchazečů, studentů, úspěšnost, studentské hodnocení a další).

***ad B) Zjednodušit zadávání a hodnocení projektů***

1. V rámci interních soutěží – Interní grantový systém, vědecko-výzkumné záměry apod. – maximálně zjednodušit zadávací dokumentaci, procesy hodnocení a negociační mechanismy předcházející implementaci projektů.
2. Prosazovat zjednodušení zadávání a hodnocení projektů i na národní úrovni v rámci působení akademiků i manažerů MUP v grantových agenturách, platformách spolupráce vysokých škol a výzkumných organizací ad.

***ad C) Podpořit rozvoj profesionálních aparátů zajišťujících podpůrné služby pro akademické pracovníky a chod škol***

1. Rozvíjet administrativní aparát univerzity v kontextu stálého zajišťování adekvátních kapacit a disponování dostatečně kvalifikovanými zaměstnanci. Klíčovým nástrojem je Centrum pro podporu vědy, zprostředkující plynulý tok informací a dokumentů mezi řešiteli a kvestorátem.

***ad D) Zajistit výměnu zkušeností a informací mezi veřejnou správou a vysokými školami a podpořit přenos dobré praxe ze zahraničí***

1. Posilovat funkční model přenosu zkušeností a kompetencí mezi zaměstnanci.
2. MUP působí ve smyslu zajišťování přenosu relevantních informací s veřejnou správou.
3. V procesu žádoucí internacionalizace MUP podporuje přenos dobré praxe v kontextu spolupráce s partnerskými zahraničními univerzitami.

***ad E) Zvyšovat právní jistotu vysokých škol***

1. MUP byla založena jako obecně prospěšná společnost, tedy nezisková organizace, a v souladu s platnou legislativou, společenským očekáváním a zejména vnitřním přesvědčením jejího managementu a zaměstnanců systematicky usiluje o kultivaci společenských vztahů v národním, evropském i globálním měřítku.
2. V české společnosti a mediálním diskursu existují vůči soukromým vysokým školám určité předsudky. MUP jako jedna z nejvýznamnějších soukromých vysokých škol všemi činnostmi a jejich kvalitou i zacílením usiluje o odstraňování těchto předsudků. K naplnění tohoto cíle MUP plně využívá i mezinárodní charakter školy.

## **SPECIFICKÉ OPERAČNÍ CÍLE METROPOLITNÍ UNIVERZITY PRAHA DLE STRATEGICKÉHO ZÁMĚRU**

A) V oblasti **vzdělávání** se MUP v období 2021+ chce nadále specificky zaměřit na výrazně individuální a flexibilní přístup ke všem studentům, mj. posilováním projektové výuky, individuální péči o mimořádně nadané studenty apod. Pro tento účel jako hlavní dílčí prioritu pro rok 2021, ale také dlouhodobě vnímá **Rozvoj systému poradenství pro studenty**, jehož cílem je průběžně zvyšovat kompetence pracovníků studijního oddělení, tajemníků kateder a dalších zaměstnanců v oblasti služeb pro studenty, uchazeče a absolventy. Posílit informovanost studentů o možnostech studia, stáží či zaměstnání prostřednictvím všech nástrojů komunikace.

B) V oblasti **tvůrčí činnosti** se MUP chce specificky zaměřit na **další posilování prestiže univerzitního vydavatelství MUP Press**. MUP Press zastřešuje vydávání dvou mezinárodních odborných časopisů, jež jsou registrovány v databázi Scopus – *Central European Journal for International and Security Studies* (CEJISS), resp. *Politics in Central Europe* (PCE). Cílem je udržet a dále posilovat standardy kvality v obou časopisech a také při přípravě a publikaci neperiodických publikací pod značkou MUP Press. Při přípravě edičního plánu na rok 2021 se vědecká redakce MUP Press specificky zaměří na výběr externích recenzentů zaručujících vysokou kvalitu výsledných publikací.

C) V oblasti **lidských zdrojů** stanovuje MUP hned několik specifických operačních cílů, souvisejících zejména s jejími akreditačními potřebami a také s klíčovou podmínkou jejího rozvoje, kterou je zajištění dostatečného počtu studentů. Tato podmínka je prioritou a až na základě zajištění této podmínky, spojené s garancí finanční stability MUP, jsou vytvořeny základy pro naplňování ostatních strategických cílů. Všechny organizační složky MUP rozšíří vyhledávání dalších účinných nástrojů a forem vedoucích k získávání nových uchazečů o studium na MUP. Jako klíčové specifické cíle v oblasti lidských zdrojů MUP stanovuje:

1. Stablní personální zabezpečení studijních programů. Všechny studijní programy jsou zabezpečeny garanty, kteří systematicky vyvíjejí pedagogické i tvůrčí aktivity pro udržení a posílení akreditovaných studijních programů. Totéž platí i pro garanty dílčích teoretických a profilových předmětů. MUP je v současnosti limitována zejména skutečností, že nenabízí zvýšení kvalifikace směrem k vědecko-pedagogickým hodnostem „docent“, resp. „profesor“. I z těchto důvodů musí vyvíjet velké úsilí v oblasti lidských zdrojů.
2. Systematická podpora zvyšování kvalifikace akademických pracovníků. Každý akademický pracovník zná plán individuálního rozvoje zaměřený na zvyšování kvalifikace, založený na měřitelných indikátorech v oblasti pedagogické i tvůrčí činnosti. Tento plán je založen na každoročním i víceletém hodnocení akademických pracovníků a vyjednávání mezi vedením školy, vedoucím příslušné katedry a každým akademickým pracovníkem.
3. Absolventi jsou klíčovým potenciálem pro šíření dobrého jména MUP. Absolventi jsou největší a stále rostoucí skupinou obeznámenou s MUP a její činností. Proto jsou také klíčovým

stakeholderem v oblasti šíření dobrého jména MUP. Podobně jako další české univerzity, i MUP trvale reflektuje kultivaci vztahů s absolventy a institucionalizaci této spolupráce jako významnou výzvu.

4. Kolegiální prostředí jako základ pro rozvoj lidských zdrojů. Každý student a zaměstnanec MUP požívá plně osobní integrity a je plnohodnotnou součástí univerzity jako celku. Každý student a zaměstnanec poskytuje MUP potenciál k rozvoji. Jako specifickou výzvu vnímá MUP otázku posilování a vyrovnávání šancí a přípravy plánu genderové rovnosti.

D) V oblasti **vnější prezentace** se MUP specificky zaměřuje na *spolupráci s veřejnou sférou a středními školami*

1. Spolupráce s veřejnou sférou. S veřejnou sférou spolupracuje MUP dlouhodobě. Především Katedra právních disciplín a veřejné správy, ale rovněž další odborná pracoviště, se zaměřují na aktivity související se samosprávnými a dalšími veřejnými institucemi a nevládním sektorem, nabízí své znalosti k řešení otázek spojených s dobrým vládnutím.

2. Spolupráce se středními školami. Absolventi středních škol jsou potenciálními studenty MUP. MUP vyhledává, smluvně zajišťuje a dále rozvíjí partnerské vztahy se středními školami. Založila mechanismy spolupráce se středními školami v České republice a Slovenské republice založené na přednáškách, konferencích, znalostních soutěžích, interaktivních programech a dalších odborných aktivitách integrujících středoškoláky do aktivit univerzity a vytvářejících jejich vazbu k MUP pro budoucí studium.

3. MUP jako otevřená instituce. MUP podporuje a podněcuje aktivity svých pracovníků zaměřené na spolupráci s odbornou i laickou veřejností, zejména přednášky, workshopy, mediální vystoupení, výstavy apod.

4. Komunikace a propagace jako jedna z prioritních oblastí. MUP rozvíjí komunikaci s vnějším prostředím a propagaci svých aktivit na plně profesionální úrovni; prostřednictvím adekvátní komunikace a propagace posiluje svou značku.

5. Rozšířit a systematicky budovat databázi vědců a odborných témat MUP pro média, pravidelně ji aktualizovat a intenzivně rozšiřovat mezi potenciální uživatele v médiích.

E) V oblasti **společenské odpovědnosti** se MUP specificky zaměřuje na otázku **inkluze**. Profilovou aktivitou je zde program **Škola bez bariér**, zajišťující plné zapojení osob s postižením pohybového aparátu do studia a společnosti. Prostřednictvím vlastního stipendijního fondu a další podpory MUP plní významnou funkci a přebírá společenskou odpovědnost.

**PRIORITNÍ CÍL 1 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: ROZVOJ GLOBÁLNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTŮ A PRACOVNÍKŮ VYSOKÝCH ŠKOL A INTERNACIONALIZACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ**

***ad A) Podpora jazykové a mezikulturní přípravy studentů a pracovníků vysokých škol***

1. Přijímat opatření k zavedení využívání cizího jazyka jako nedílné součásti studia a práce na vysoké škole, zejména zajistit dostatečnou nabídku kurzů cizích jazyků pro studenty i akademické a administrativní pracovníky, zvyšovat podíl odborných předmětů vyučovaných v cizích jazycích, zajistit přístup k cizojazyčným studijním materiálům a umožnit zpracování závěrečných prací v cizích jazycích.
2. Zavádět kurzy rozvoje interkulturních kompetencí s ohledem na porozumění kultuře zemí partnerských institucí, a to zejména pro studenty a pracovníky připravující se na zahraniční mobilitu a vyučující a další pracovníky, kteří pracují s diverzifikovanými skupinami zahraničních studentů a pracovníků.

***ad B) Rozvoj mezinárodních mobilit studentů a pracovníků***

1. Rozšiřovat nabídku typů a forem mezinárodních mobilit s ohledem na potřeby a možnosti studentů, včetně tzv. virtuálních a kombinovaných (blended) mobilit, efektivně a flexibilně odstraňovat překážky mobilit.
2. Začlenit možnosti výjezdů nebo distančního vzdělávání na zahraničních institucích do struktury studijních programů.
3. Vytvořit cílenou nabídku mezinárodních mobilit pro studenty a pracovníky. Cílená nabídka by měla navazovat na studijní program a měla by zohledňovat požadavky studentů.
4. V návaznosti na program Erasmus+ 2021–2027 zavést nové typy mobilit, jako jsou virtuální mobility, kombinované mobility, krátkodobé intenzivní mobility, mobility do mimoevropských zemí, pracovní stáže a mobility akademických i neakademických pracovníků.
5. Podporovat a začlenit jako rovnocenné formy studentské mobility i dobrovolnické pobyty (např. v rámci programu Erasmus+ mládež a evropského sboru solidarity).
6. Podporovat mobilitu pro studenty se specifickými potřebami a ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí, a to prostřednictvím navýšených stipendií, informační podpory apod.
7. Motivovat akademické i neakademické pracovníky k účasti na mobilitách a odstraňovat překážky, které by jim ve výjezdu mohly bránit. Specificky motivovat pracovníky k získávání dlouhodobějších stáží a prestižních stipendií v zahraničí.

***ad C) Rozvoj odborných kompetencí pracovníků vysokých škol v oblasti internacionalizace***

1. Implementovat alternativní formy osvojování globálních kompetencí, internacionalizace a mezinárodní akademické, pedagogické a tvůrčí interakce prostřednictvím nejpokročilejších a uživatelsky přátelských informačních technologií a komunikačních platforem.
2. Zavádět opatření na úrovni vysoké školy vedoucí k systémovému rozvíjení globálních kompetencí akademických i neakademických pracovníků vysokých škol v oblasti internacionalizace na úrovni vysoké školy.
3. Přijmout opatření pro zvyšování kvality činností spojených s organizací mobilit (fyzických i virtuálních/kombinovaných), zejména v rámci monitoringu udržování standardů organizace mobilit, digitalizace administrativních procesů, automatického uznávání, jazykové a mezikulturní přípravy před výjezdem a dostupnosti informací pro studenty.
4. Přijmout potřebná opatření pro plnou aplikaci nástrojů pro elektronickou výměnu informací o studiu, elektronickou identifikaci a elektronizaci uznávání kreditů ze studijních mobilit.

**PRIORITNÍ CÍL 2 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: INTERNACIONALIZACE STUDIJNÍCH PROGRAMŮ VYSOKÝCH ŠKOL**

***ad A) Navýšení počtu a kvality studijních programů nabízených v cizích jazycích a společných studijních programů***

1. MUP trvale zvažuje možnost akreditace a nabídky dalších programů v anglickém jazyce ve vazbě na poptávku.
2. V rámci příprav reakreditace doktorských programů, které jsou dnes nabízeny v českém jazyce, připravit i podklady pro akreditaci anglické jazykové mutace.
3. Přijmout opatření k průběžnému sledování kvality cizojazyčných předmětů a studijních programů a zajištění srovnatelné úrovně s programy v českém jazyce.

***ad B) Zahrnutí mobilitní dimenze do struktury studijních programů, včetně tzv. mobility windows***

1. S využitím příkladů dobré praxe začleňovat zahraniční mobilitu studentů jako integrální součást kurikula studijních programů.
2. Specificky se zaměřit na zvýšení počtu mobilit studentů MUP na všech úrovních studia.
3. Aktivně budovat konsorcium univerzit/vysokých škol k vytváření společných projektů na vytvoření metodiky internacionalizace kurikula v rámci Centralizovaného rozvojového programu MŠMT.

**PRIORITNÍ CÍL 3 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: ZJEDNODUŠENÍ PROCESU UZNÁVÁNÍ ZAHRANIČNÍHO STUDIA**

Operační cíl se zaměřuje na problematiku uznávání zahraničního vzdělávání. S ohledem na status soukromé vysoké školy a také skutečnost, že Metropolitní univerzita Praha dosud nedisponuje institucionální akreditací v žádné z oblastí studia, je pro MUP tento prioritní cíl nenaplnitelný a irelevantní.



**PRIORITNÍ CÍL 4 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: VYTVÁŘENÍ MEZINÁRODNÍHO PROSTŘEDÍ NA VYSOKÝCH ŠKOLÁCH A PROPAGACE V ZAHRANIČÍ**

***ad A) Podpora rozvoje mezinárodního marketingu vysokých škol a ČR***

1. Využívat všechny nástroje efektivního marketingu zaměřeného na propagaci univerzity v zahraničí.
2. Dále posilovat povědomí pracovníků MUP o potřebě a možnostech propagace univerzity v zahraničí v rámci učitelských a výzkumných pobytů, odborných setkání ad.
3. K šíření dobrého jména univerzity využít Mezinárodní radu MUP.

***ad B) Rozvoj služeb nabízených zahraničním studentům a pracovníkům***

1. Aktivně využívat a posilovat technické prostředky pro online výuku.
2. Dále vytvářet Buddy systém studentské (své)pomoci.
3. Nadále aktivně využívat projekt centrálních institucí vlády České republiky Zrychlená procedura udělování pobytových oprávnění pro cizince.
4. Využívat platformu Režim student, včetně budoucího zapojení do její digitalizované verze.

***ad C) Práce se zahraničními studenty a absolventy***

1. Významným multiplikátorem pozitivní informace o MUP jsou studenti a absolventi; v rámci budování klubu absolventů MUP specificky organizuje sekci zahraničních absolventů.

**PRIORITNÍ CÍL 5 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: POSÍLENÍ STRATEGICKÉHO ŘÍZENÍ INTERNACIONALIZACE**

***ad A) Podpora komplexní institucionalizace na centrální úrovni***

1. Dimenze internacionalizace prostupuje všemi procesy uvnitř univerzity.
2. Aktivně vyhledávat a využívat metodickou podporu ve formě školení, monitoringu internacionalizace nebo analytické podpory.
3. Plně respektovat podmínky programu Erasmus+ pro vysokoškolské vzdělávání ECHE.

***ad B) Podpora mezinárodní spolupráce strategických partnerství a členství v mezinárodních sítích/organizacích***

1. Nadále se zapojovat do mezinárodních sítí odpovídajících jejímu profilu, preferencím a dlouhodobým cílům.
2. Aktivně se zapojit do vytváření konsorcií programu Evropské univerzity.

**PRIORITNÍ CÍL 6 DLE STRATEGIE INTERNACIONALIZACE: AKTIVITY NÁRODNÍHO AKREDITAČNÍHO ÚŘADU V OBLASTI INTERNACIONALIZACE**

V rámci tohoto prioritního cíle MUP s Národním akreditačním úřadem spolupracuje, když v rámci žádostí o akreditace a reakreditace studijních programů reflektuje právní rámec tohoto procesu a metodické pokyny. V souladu s těmito principy MUP do všech akreditovaných programů promítá rámec internacionalizace zastoupením předmětů v cizím jazyce – angličtině, anebo přímo akreditací anglickojazyčných studijních programů.

**Příloha č. 1 – Anotace projektů integrovaných Vědeckovýzkumných záměrů pro rok 2021**

**I. Politologie, mediální a anglofonní studia (doc. Ladislav Cabada)**

**Mediální diskurz meziválečného Československa: rétorika nového začátku (dr. Martin Charvát)**

Mediální diskurz je jedním z klíčových provozních nastavení moderních společností. To, jakými pravidly se v dané době řídí tonalizace mediálních sdělení, vypovídá o hodnotách, idejích, předsudcích i ideálech této doby. Cílem projektu je přispět k poznání česk(oslovensk)ého meziválečného mediálního diskurzu, jenž byl podstatným způsobem ovlivněn tím, že se ustavoval jako provinciální diskurz v rámci rakouské monarchie, a tím, že „zažil“ ztrátu tohoto kontextu a musel se rekonstituovat jako mediální diskurz samostatného státu. Projekt vychází z představy, že pro tento diskurz, který je přítomen v masovém tisku – od novin ke kulturním časopisům -, v reflexi „nových“ médií (film, rozhlas), v avantgardních technikách produkce uměleckých děl či reflexe stavu soudobého světa ve vybraných teoretických statích, a v neposlední řadě v architektonických projektech a konceptualizacích životního/obytného prostoru, je charakteristická touha po nastolení „nového“ začátku. Základní hypotézou předloženého projektu je, že „pokrok“ je v rovině mediálně-diskurzivní nutno chápat jako uzlový bod orientující jednotlivé výpovědi, danou (mediální) diskurzivní formaci či epistému. Projekt, řešený pětičlenným týmem a organizačně ukotveným v CSMK MUP, počítá s tím, že klíčovým publikačním výstupem budou 3 monografie a odborné články nabízející hlavní poznatky o československém meziválečném mediálním diskurzu.

**Styl a opakování. Princip iterace v neverbální komunikaci z hlediska mediálních studií, filosofie a estetiky (doc. Michaela Fišerová)**

Projekt přináší původní výzkum zaměřený na téma stylu jako komunikačního předpokladu rozpoznání neverbálního sdělení kolektivem. Navržený výzkum umožňuje provést komplexní šetření v interdisciplinární oblasti mediálních studií, aplikované filosofie a estetiky, které se potkávají v problematice stylu na průsečíku svých odborných zájmů. V navržené koncepci je styl pojímán jako výsledek opakování, iterace, která generuje jistotu „správného“ kolektivního chápání jednotlivého sdělení. Opakováním neverbálních sdělení, jako jsou obrazy, zvuky a gesta, se dosahuje jejich rozeznatelnost v rozsahu teritoria, které je vymezeno provedenou iterací. Zatímco kolektivní monografie *Nesoulad diskursů. Norma a deviace na sociálních sítích Facebook, Instagram, YouTube* prozkoumá toto téma z mediálního hlediska, dva odborné články *Animality*

*of the Style. Deleuze's Aesthetics of Territorial Repetition a Thinking in Ornaments. Rhythm and Environment in Deleuze's Philosophy* ho propojí s filosofickým a estetickým hlediskem.

### **Problémy a výzvy demokratického vládnutí: teoretické a empirické reflexe (dr. Jakub Charvát)**

Soudobé demokracie čelí rozličným výzvám endogenního i exogenního původu, které více či méně přispívají k erozi tamních ústavních a politických systémů. Předmětem zájmu projektu jsou zejména ústavní a politické aspekty této problematiky a jeho cílem je politologická analýza problémů a výzev demokratického vládnutí v současnosti a ve 20. století v teoretické a zejm. empirické perspektivě, ať už v prostoru mladých demokracií SVE, nebo vyspělých západních, převážně anglofonních demokracií. Pozornost bude věnována faktorům, které v minulosti i dnes přispěly k erozi demokratických institucí, jak mezinárodněvztahovým a geopolitickým, tak vnitropolitickým ve smyslu exekutivní expanze, resp. uzurpování si moci díky neutralizaci až eliminaci institucionálních brzd a protivah a alternativních center občanské společnosti, ale i nástrojům a institucionálním reformám, jak kontrolní mechanismy efektivně posílit a přiblížit systém demokratického vládnutí, ve své podstatě nastavený v 19. a na začátku 20. století, občanům tak, aby odpovídal podmínkám a potřebám společností 21. století.

### **Kulturní evoluce a globální dějiny (prof. Ivo Budil)**

Výzkumný projekt Kulturní evoluce a globální dějiny tematicky a metodologicky navazuje na završený výzkumný projekt Soumrak osvícenství – případové studie ve vybraných regionech (VZV 52-1). Odborné monografie výše zmíněného výzkumného projektu (*Dějiny Skandinávie*, 2017; *Spiritualismus a odvrácená strana přírody*, 2017; *Cultural Evolution of Racial Imagination*, 2019, a právě připravovaná monografie s pracovním názvem *Úvod do studia globálních dějin*, 2020) využívaly metodologii inspirovanou poznatky a koncepty kulturní evoluce tak, jak ji v uplynulých desetiletích formulovali především Richard Dawkins, Edward Osborn Wilson, George C. Williams, Luigi Luca Cavalli-Sforza, Marc Feldman, John Tooby, Leda Cosmidesová, Robert Boyd, Peter Richerson nebo Dan Sperber. Cílem výzkumného projektu je spojit neodarwinistické podněty kulturního evolucionismu s kvantitativně zaměřenými přístupy k makrohistorii, které prosazují například Peter Turchin, Ian Morris, Emmanuel Todd a mnozí další soudobí badatelé. Žádný z nich se až doposud neodhodlal přikročit ke studiu globálních dějin od úsvitu paleolitu po jednadvacátého století na základě uvedené syntézy. Výsledným výstupem předloženého výzkumného projektu budou dvě odborné monografie líčící globální dějiny lidstva z makrohistorické a kulturně evolucionistické perspektivy a čtyři odborné studie.

## **II. Mezinárodní obchod, finanční management a cestovní ruch (dr. Radka MacGregor Pelikánová)**

### **Společenská odpovědnost podniků – strategie v sektorech finančním, módním, cestovního ruchu a IT (dr. Radka MacGregor Pelikánová)**

Multi-stakeholder model pro udržitelnost a jeho projekce do společenské odpovědnosti podniků (CSR) je prioritou současné společnosti, přičemž COVID-19 pandemie toto podtrhuje. OSN s Agendou 2030 přineslo 17 cílů udržitelnosti (17 SDGs), EU zakotvila povinnost pro určité podnikatelské subjekty mít CSR strategie a informovat o nich (CSR reporting). ČR směřuje k digitálnímu zpřístupňování těchto informací, viz justice.cz i domény. Nicméně tato povinnost se neuplatní na všechny podnikatelské subjekty, její obsah je stanoven všeobecně a její vymahatelnost je slabá. Tudíž volba CSR strategie a reportingu je spíše na uvážení podnikatelských subjektů. Absentují studie o průběžném mapování strategií v čase a ve 4 sektorech, u kterých se očekává silné CSR a které byly poznamenány COVID-19 pandemií (finance, móda, cestovní ruch a IT). Projekt má za cíl zaplnit toto vakuum a průběžně informovat o tom, jak 6 kategorií CSR je zahrnováno do strategií, jak je o tom reportováno a jak je to vnímáno.

### **How International Trade Impacts the Quality of Domestic Institutions? Evidence from Developing and Transition Countries (dr. Tereza Němečková)**

As global trade grows, the effects of trade on economic growth and development of countries strengthens, too. One of the mechanisms via which international trade influences the development happens through domestic institutions. The better institutions, the faster growth, and the higher level of development. Research suggests that the effect of trade on quality of institutions is in general positive, however, it may differ in various countries and in case of various institutions. One of the reasons identified is the lower level of institutional quality in some of them, most notably in developing and transition countries. If international trade further worsens their institutions, the vicious circle of underdevelopment prevails and gains from trade diminish. But the effect could be also positive and further enhance the development. The question how trade effects institutional quality in various countries is the main focus of our research. In particular, we want to explore more in depth the effects of trade on developing and transition economies and investigate potential interesting associations in research gaps that we have identified.

### **Transformace cestovního ruchu v důsledku epidemie COVID (doc. Josef Abrhám)**

Význam a naléhavost řešení problematiky transformace sektoru cestovního ruchu vychází především z probíhající globální ekonomické recese, která se silně projevuje v odvětví turismu.

Probíhající krize vyvolala potřebu hledání nových instrumentů, obchodních modelů a přístupů k řízení cestovního ruchu. Předkládaný projekt reaguje na danou situaci. Zjištěné výsledky a formulované návrhy mohou přispět k překonání krizového dopadu a nastítnit nové směry perspektivního rozvoje. Projekt směřuje k výzkumu a aplikaci okamžitých, střednědobých také univerzálních nástrojů a řešení. Smyslem projektu je také rozvinout a podpořit stávající aktivity na mikroekonomické úrovni ve vztahu k profesním sdružením a konkrétním podnikatelským subjektům v cestovním ruchu. Spolupráce s partnerskými subjekty je důležitým předpokladem rozvoje profesně orientovaného programu Cestovní ruch.

### **Finanční a nefinanční reporting a rizikové faktory dalšího rozvoje kapitálového trhu (doc. Irena Jindřichovská)**

Záměr se opírá o legislativní rámec vztahující se k nefinančnímu reportingu a dále o směr výzkumu integrovaného účetnictví, který je vymezený standardy GRI (Global Reporting Initiative). Tato regulace vznikla ve Spojených státech již v 70. letech minulého století, nicméně díky nárůstu nadnárodních produkčních řetězců se jednotlivé standardy uplatňují celosvětově a vytváří specifické standardy pro jednotlivá průmyslová odvětví. Nefinanční reporting má v současném výkaznictví široký záběr a dotýká se všech oblastí společenské zodpovědnosti firem a dále se rozrůstá do specifických oblastí ekonomického života společnosti včetně řízení rizika a regulací kapitálového trhu. Záměr se odvíjí od specifického výzkumného zaměření na široké oblasti účetnictví jako důležitého prvku infrastruktury ekonomiky a rozvoje kapitálového trhu.

### **III. Mezinárodní vztahy a teritoriální studia (dr. Lukáš Tichý)**

#### **The Transnational – National Dynamics: European Transnational Parties and the Western Balkans (dr. Marko Stojič)**

The purpose of this research project is to examine the nature of the relations between European transnational parties and national political parties in the Western Balkans as well as an increasingly contentious impact of Euro-parties on EU integration and EU-induced domestic transformation of these countries. The project is designed as a comparative qualitative analysis of European transnational parties and their Western Balkan (potential) members. To collect data, I will conduct a qualitative content analysis of party documents and other relevant party statements. I also intend to carry out a series of semi-structured interviews with senior party officials. The outcome of the project will be two articles published in high impact factor journals.

#### **Interdependence in the EU's energy relations with Russia and the MENA and Central Asia Region (dr. Lukáš Tichý)**

The project is primarily focused on changes in the character of energy interdependence between the European Union (EU) and selected Member States (MS) (mainly France, Germany, Poland and the Czech Republic) on one hand, and the Russian Federation (RF) and selected Middle East and North Africa (MENA) and Central Asia (CA) countries on the other hand after the 2014 Ukrainian crisis. The project aims at analysing changes in the character of energy relation between the EU/selected EU MS and Russia and selected MENA and CA countries under the prism of the theory of interdependence in 2014–2020. However, the project also takes into consideration the historical context of the interrelationships in order to show how mutual energy relations developed before 2014. As the main theory through which we examine the energy relations between the EU/EU selected MS on the one hand and Russia and selected countries of MENA and CA region on the other hand is the neoliberal theory of interdependence. Interdependent relationships characterise with the (a)symmetrical power of one (less dependent) actor over the other (more dependent); therefore influence of one of the actors is in the other actor's dependency. In order to fully understand the nature of interdependent relationship it is necessary to specify the method of proving the existence of the interdependence as well as its subsequent measurement.

#### **Triangular Relations: U. S. - Mexico – Central America. Dislocations, Exclusions and Belonging in the 21st century Americas (dr. Kateřina Březinová)**

This research seeks to reconceptualize our understanding of history of migratory flows among Mexico, Central America and the US by considering ways in which discourses and practices appertaining to changing levels of migration in the first decades of the 21st century can be



intertwined with the larger history of triangular relations among these countries. For the period under scrutiny, we consider as particularly relevant to focus on both the ascendent role of the non-state actors in a tri-national setting, as well as the effects of the so-called War on Drugs, a full-fledged surge against organized crime launched in Mexico after 2007 and financed in security partnership under the auspices of the Mérida Initiative, on the discourse on migration and the ways it is often intermingled with illegal drug trade. The assumption is that accurate analysis needs to examine the historical context from the 19th and 20th century when the origins of today's migration system were laid, as well the narrative constructions of Mexican and Central American migration from different countries' perspectives. We argue that in a region marked by heterogeneous forms of political, social, cultural, ethnic, and economic entities, it is necessary to look at ambiguities in the construction of homogenic identities. This includes taking a new path of deconstructing national myths and overcoming traditional historiography. The project considers ways in which historical and international relations analysis can complement each other in a tri-national setting. The project aims at an innovative and original research with theoretical implications for current cross-border flows in the globalized world with an interdisciplinary outreach.

## **IV. Centrum bezpečnostních studií (C4SS) (prof. Oldřich Bureš)**

### **Institucionální uspořádání EU a problém demokratického deficitu (dr. Vít Beneš)**

Výzkumná aktivita se zaměří na souvislosti mezi institucionálním uspořádáním EU a eurozóny, legitimitou EU a problematikou demokratického deficitu EU. Demokratický deficit EU přispívá k vzestupu euroskeptických nálad a potažmo i extremistických hnutí v Evropě. Posílení legitimacy a odstranění demokratického deficitu EU jsou zároveň nezbytné z hlediska jejího dlouhodobého integračního procesu, a tedy i zachování politické stability na evropském kontinentu. Výzkumná aktivita se bude věnovat teoretizaci alternativních institucionálních modelů evropské integrace i normativním otázkám posilování demokratizace EU. Tyto obecné diskuze budou vztaženy k současné praxi integračního procesu a aktuálním debatám o institucionální reformě, směřování EU, ekonomickém vládnutí v eurozóně či plánu na dokončení hospodářské a měnové unie.

### **Terorismus a boj s ním (prof. Oldřich Bureš)**

Tato výzkumná aktivita je zaměřena na problematiku terorismu a boje s ním, a to na národních i mezinárodní úrovni, zejména pak úrovni EU. Analyzovány budou specifické aspekty výzkumu problematiky terorismu (zejména radikalizační a deradikalizační procesy) a klíčová opatření přijímaná v boji proti terorismu, včetně jejich dopadů na lidská práva a spravedlnost.

### **Comparative Regionalism (doc. Mats Braun)**

In the aftermath of recent crises of the European integration process, the academic on European integration has changed in two specific ways. First, the theories of European integration are now examined/tested and discussed from the perspective of how well they can give account for crises and a reversal of the integration project. Second, the European integration process is increasingly viewed as one example among several of regional integration, which means that the amount of literature on comparative regionalism has increased over the last few years. This activity is devoted to elaborations on the usefulness of the theoretical perspective – postfunctionalism within and beyond the European Union.

### **Režimy, revizionismus a transformace bezpečnostního řádu (prof. Nikola Hynek)**

Tato výzkumná aktivita je zaměřena na oblast mezinárodní bezpečnosti, konkrétně institucionální struktury a režimy v ní. Sledovány jsou nové trendy a jejich dopad na možnou transformaci mezinárodního řádu.

### **Moc, normy a bezpečnost v nezápadních mezinárodních vztazích (dr. Aleš Karmazin)**

Snahou v rámci této aktivity je propojit mocenské a normativní aspekty mezinárodní politiky a bezpečnosti v nezápadním prostředí, zejm. ve východní a jižní Asii. Specifickými cíli je 1) přinést inovativní teoretický výzkum týkající se klíčových pojmů (moc, normy, identita, řád) a 2) jeho uplatnění pro analýzu mezinárodní bezpečnosti a politiky.

### **Spolupráce v současných MV (doc. Michal Kolmaš)**

Cílem aktivity je analýza institucionální a strategické spolupráce či nespolupráce významných aktérů mezinárodních vztahů. Analýza protne institucionální a strategická partnerství či jejich neexistenci ve vybraných světových regionech a napříč vybranými formami a platformami možné spolupráce. Zaměří se zejména na roli velkých a významných aktérů, jako jsou USA, Čína, Indie či Japonsko.

### **Odpovědnost za ochranu (dr. Šárka Kolmašová)**

Výzkumná aktivita se zaměřuje na koncepci Odpovědnosti za ochranu a její vývoj jednak v teoretické rovině, jednak při praktické implementaci. Na teoretické úrovni budou analyzovány akademické debaty o ochraně civilistů v krizových situacích a ozbrojených konfliktech, zejména prostřednictvím humanitárních vojenských intervencí. Na praktické úrovni pak posuny v přístupu OSN, jakožto nejdůležitější platformy pro uplatňování sdílené odpovědnosti za ochranu civilního obyvatelstva před systematickým násilím. Součástí výzkumu budou i případové studie aktuálních krizí projednávaných v rámci R2P, včetně Sýrie, Myanmaru či Demokratické republiky Kongo.

*Příloha č. 2 – Projekty IGS řešené v období 1. 10. 2020–30. 9. 2021*

<b>Interní označení grantu</b>	<b>Hlavní řešitel</b>	<b>Název projektu</b>
E51-79	Mgr. Mira Abrahamyan	Role digitálních médií ve vzdělávání a v sociální přeměně Demokratické republiky Kongo
E52-79	Mgr. Marianna Abrahamyan	Jazykové prostředky vyjadřování rituálu
E53-79	Mgr. Jan Beneš	Analýza postojů KSČM k událostem československých dějin: hledání antisystémových prvků v politické komunikaci KSČM
E54-79	Mgr. Zuzana Buroňová	An Evolution of Terrorism Discourse on Official Level in Anglosphere Countries after 9/11
E55-79	Ing. Zdeněk Eška	Přístup českých médií k bezpečnostním rizikům v komunikaci
E56-79	Mgr. Jan Hájek	Krajské volby 2020 – současná podoba regionální politiky v ČR
E57-79	Mgr. Denisa Charvátová	Populistická politická komunikace SPD
E58-79	Mgr. Monika Kratochvílová	Rámování veřejného diskurzu k pojetí vzdělanosti
E59-79	Mgr. Lucie Kubíčková	Instagram a reklama skrytá v doporučení
E60-79	Mgr. Martin Páv	Post-colonial Identity of Slums in Nairobi and Mumbai
E61-79	Mgr. David Procházka	Arabské jaro a blízkovýchodní tranzice
E62-79	Mgr. Pavel Vlk	YouTube a závislost na počítačovém gamblingu
E64-82	Olexandra Kovalevska, M.A.	The EU Sustainable Development Discourse
E63-82	PhDr. Petr Popálený	100 let vývoje KSČ
E65-82	Martin Zubko, M.A.	An Energy Security Risk Assessment of the Sino-Russian Energy Cooperation in the Northeast Asia